



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZIONE B

INDIRIZZO: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

ARTICOLAZIONE: Servizi di Sala e Vendita

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Dirigente Scolastico Prof.ssa M.A.Vaccarello

Coordinatore: Prof.ssa Rosedana Corallo



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(L. 425/97 – DPR 323/98 ART. 5.2)**

Documento predisposto dal Consiglio della classe: V B indirizzo Servizi di Sala e Vendita

ARTICOLAZIONE DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA

Riferimenti normativi

Informazioni di carattere generale

Il profilo professionale

PARTE SECONDA

Configurazione della classe

Rapporti scuola-famiglia

Elenco docenti

Modalità di recupero

Finalità e obiettivi educativi

Competenze trasversali raggiunte

Metodologia

Strategie e strumenti

Verifica e valutazione

Criteri di valutazione

Argomenti svolti in forma pluridisciplinare

"Cittadinanza e Costituzione"

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

PARTE TERZA

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Progetto Alternanza Scuola – Lavoro

PARTE QUARTA

Allegati:

Consuntivo delle attività disciplinari

Griglie di valutazione colloquio orale

Criteri per l'attribuzione del credito

Tabella Valutazione a Distanza

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PARTE PRIMA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

O.M. del 16 Maggio ESAMI-DI-STATO

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L' Istituto Alberghiero fa parte dell'I.I.S.“G. Marconi” di Vittoria ed è di recente istituzione; la sua nascita risale, infatti, all'anno scolastico 2013/14 , pertanto, l'a. s. corrente vede per la terza volta le classi quinte sostenere gli Esami di Stato conclusivi del Corso di studi.

La sede è ubicata in via San Martino (direzione Gela), in cui si trovano anche i moderni e attrezzati laboratori di Cucina e Sala. Qui sono allocate le classi degli indirizzi Enogastronomia e Servizi di sala e vendita, mentre quelle di Accoglienza turistica si trovano presso la sede centrale, in P.zza Gramsci. Quest'ultima accoglie, altresì, gli indirizzi Manutenzione e Assistenza tecnica, Industria e Artigianato .

L'Istituto Alberghiero, seppur giovane, raccoglie un ragguardevole bacino d'utenza sia all'interno della città di Vittoria proveniente sia dai comuni limitrofi di Acate, Comiso e dalla frazione di Scoglitti.

Il territorio vittoriese e, più in generale il distretto Vittoria (con Scoglitti), Comiso e Acate, oltre ad essere caratterizzato dalla presenza diffusa di piccole imprese del settore terziario, collegate in vario modo con il settore trainante, ovvero quello agricolo, vive, da alcuni anni a questa parte, un incremento della propria vocazione turistica. Si assiste, infatti, ad un aumento quantitativamente e qualitativamente importante delle presenze turistiche italiane e straniere nel nostro territorio, che vanno ad incrementare la richiesta di servizi turistici legati alla ristorazione e alle strutture ricettive (villaggi turistici, alberghi, agriturismi, case- vacanza, bed and breakfast) . In questo contesto la figura del Tecnico dei servizi enogastronomici risulta essere molto richiesta per andare incontro alle esigenze che le aziende del settore presentano.

PROFILO DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO SERVIZI ENOGASTRONOMICI

Il profilo del diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Enogastronomici si caratterizza per il possesso di competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore intervenendo nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici. Il Tecnico dei Servizi enogastronomici deve essere inoltre in grado di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Il piano di lavoro delle discipline affrontate nel percorso di studi è volto a far acquisire allo studente le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore turistico sia nell'utilizzo delle tecniche di lavorazione, sia nella gestione della produzione di servizi e prodotti enogastronomici e ristorativi. Inoltre, egli è in grado di integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

Nel corso del quinquennio lo studente ha acquisito anche competenze circa le normative vigenti in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti; competenze operative relative alle strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto; capacità di controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; capacità di predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

Gli studenti hanno partecipato inoltre al progetto di alternanza scuola-lavoro presso aziende con le quali l'Istituto ha concordato opportune e mirate convenzioni, poiché la specificità dell'indirizzo ha il fine di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento, sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali.

La classe ha avuto accesso ai laboratori di cui è dotato l'Istituto, secondo le esigenze dei programmi, dell'indirizzo e dell'organizzazione. La frequenza ai laboratori è stata parte integrante delle attività didattiche e ha mirato all'acquisizione di manualità e operatività specifica sia per quanto riguarda le conoscenze tecnico applicative, sia per quanto concerne l'approccio teorico alla materia.

PARTE SECONDA

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B inizialmente era formata da 18 alunni ,quattro dei quali ripetenti; uno di loro ha iniziato a frequentare in ritardo e poi ha interrotto definitivamente la frequenza delle lezioni ;erano presenti tre alunni seguiti dall' insegnante di sostegno per i quali si è fatto riferimento ad una programmazione individualizzata differenziata, ma uno di loro non ha piu' partecipato alle attività didattiche già dal primo quadrimestre .La programmazione individualizzata è stata elaborata tenendo conto delle specificità e potenzialità di ciascun alunno affinché ciascuno di essi fosse messo in condizione di raggiungere il pieno successo formativo.

La classe si presenta abbastanza omogenea per livello sociale e culturale. **I rapporti con i genitori sono sempre stati caratterizzati da un clima di collaborazione e rispetto.**

Quasi tutti gli allievi alternano l'impegno scolastico con l'attività lavorativa, e questa condizione ha rappresentato un'occasione di crescita e maturità.

La classe non presenta problemi disciplinari, gli alunni sono responsabili e rispettosi.

La classe ha usufruito di continuità didattica in molte discipline, ma anche nei confronti dei nuovi docenti quasi tutti gli alunni si sono adattati alle nuove metodologie didattiche.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico alcuni alunni della classe hanno presentato delle difficoltà a seguire in modo regolare lo svolgimento del programma, sia per lo scarso impegno e sia per la mancanza di prerequisiti necessari allo studio delle discipline. Alcuni di questi in seguito agli interventi di studio assistito hanno mostrato più partecipazione ed interesse anche se non tutte le carenze sono state superate. Compito degli insegnanti è stato pertanto quello di rafforzare e consolidare l'interesse allo studio e all'approfondimento culturale, facendo aumentare i livelli di attenzione e di partecipazione, nonché l'impegno personale.

Nel complesso accettabili sono state le risposte agli stimoli offerti; il grado di coinvolgimento degli alunni è andato crescendo, qualificandosi alla fine in maniera decorosa.

All'interno della classe si sono evidenziati diversi livelli di apprendimento: un gruppo si è distinto per interesse, partecipazione e per i risultati apprezzabili raggiunti in tutte le discipline; altri, pur dotati di discrete capacità, non le hanno messe del tutto a frutto, raggiungendo comunque risultati pienamente sufficienti; un altro gruppo, raggiunge la sufficienza, nonostante qualche carenza, soprattutto, nell'espressione linguistica e nelle discipline logico-matematiche. Qualche altro elemento, invece, è apparso discontinuo nel lavoro scolastico, sia a causa delle lacune sia per le assenze effettuate , pertanto, la preparazione risulta frammentaria. Si fa presente che dal 5 Marzo a causa dell'emergenza COVID-19 la scuola, in osservanza ai decreti della Presidenza del Consiglio dei Ministri,ha sospeso le lezioni in presenza ed ha avviato le modalità di insegnamento a distanza

per garantire il diritto allo studio agli allievi. Il programma è stato svolto con la modalità a distanza, utilizzando la piattaforma Google suite for education e le sue principali applicazioni(videolezioni-meet, classroom e drive) I ragazzi di questa classe sono stati tra i primi a registrarsi , (fatta eccezione per un solo allievo che si è iscritto in ritardo) ,si sono adattati e hanno partecipato costantemente alle lezioni in maniera attiva, eseguono i compiti loro assegnati quasi sempre entro i termini stabiliti. Anche se per qualche disciplina, alcuni allievi hanno mostrato una partecipazione passiva e solo formale ,invece, altri sono addirittura migliorati,

Per quanto riguarda la predisposizione dell'ultima parte dell'anno: secondo le ultime indicazioni della ministra Azzolina, non si prevede il rientro in classe, quindi si procederà con la didattica a distanza.

Nel complesso, il C.d.C. è concorde nell'affermare che nonostante alcune difficoltà nello svolgimento del normale iter didattico, si è lavorato in un clima sereno e partecipativo, e anche dal punto di vista della socializzazione, si sia instaurato un buon livello di coesione tra gli alunni.

La classe ha partecipato alle seguenti attività curriculari ed extra curriculari:

- Conferenza sulla Mafia
- Orientamento
- Incontro sulla violenza sulle donne.
- Incontro con la Guardia di Finanza
- Salone dell'Orientamento universitario, Catania
- “Coffee break” con la Commissione Straordinaria del comune di Vittoria
- Visita d'istruzione “Crociera Mediterraneo Occidentale”



Il “Marconi” invita a colazione la Commissione straordinaria del comune di Vittoria.

Purtroppo quest'anno a causa dell'emergenza COVID-19 molte attività, progetti e iniziative formative sono stati annullati.

RAPPORTI SCUOLA_FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie sono stati curati attraverso i colloqui generali e l'ora settimanale di ricevimento dei singoli docenti, prevista dal calendario scolastico comunicato all'inizio dell'anno. Da queste occasioni di incontro con le famiglie è nato un buon rapporto di collaborazione che ha permesso di creare un clima sereno per ogni singolo alunno poiché entrambe le parti hanno sempre cooperato per la soluzione di ogni eventuale problematica in cui si incorreva.

Là dove è stato ritenuto necessario, in merito a situazioni riguardanti assenze e/o disciplina, il Coordinatore di classe ha contattato, per mezzo di comunicazioni periodiche o di lettere, le famiglie.

ELENCO DOCENTI

Compongono il consiglio di classe i docenti:

N°	DOCENTE	MATERIA	ORE	STATO GIURIDICO DOCENTE	CONTINUITA'
1	Ferraro Marilena	Italiano e Storia	6	T. I.	4-5
2	Corallo Rosedana	Matematica	3	T.I.	3-4-5
3	D'Amato Erika	Inglese	3	T.I.	5
4	Firrincieli Eleonora	Francese	3	T.I.	3-4-5
5	Genovese Luca	Diritto e Tecnica Amm.	5	T.I.	5
6	Busacca Salvatore	Alimentazione	3	T.I.	3 - 4 - 5
7	Gueli Pietro	Cucina	2	T.I.	5
8	Alescio Maurizio	Sala	4	T.I.	3-4-5
9	Giuffrida Claudio	Scienze motorie	2	T.I.	5
10	Licitra Maria Grazia	Religione cattolica	1	T.D.	5
11	Valenza Salvatore	Sostegno	18	T.I.	3-4-5

ATTIVITÀ SVOLTE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE DEL I QUADRIMESTRE

Matematica	Fermo didattico
Diritto e Tecnica amministrativa	Fermo didattico
Inglese	Fermo didattico
Francese	Fermo didattico
Alimentazione	Fermo didattico
Italiano	Fermo didattico

FINALITA' CONSEGUITE - OBIETTIVI EDUCATIVI PERSEGUITI

Al fine di perseguire l'importante finalità come, di contribuire alla formazione della personalità degli allievi e dotarli di basi culturali idonee alla costruzione di una professionalità completa, polivalente e flessibile, il C. d. C. si è mosso nella prospettiva della realizzazione degli obiettivi previsti dal POF d'Istituto, tenendo conto anche delle strategie dell'insegnamento-apprendimento, volte al conseguimento dell'obiettivo dello star bene a scuola e della motivazione allo studio.

Il problema dello "star bene" a scuola non comporta esclusivamente l'introduzione di nuovi contenuti d'insegnamento. Comporta piuttosto una finalizzazione e una valorizzazione dei contenuti e delle norme fondamentali della vita scolastica. Pertanto gli obiettivi educativi con carattere di trasversalità hanno mirato a:

- Favorire l'autogestione e l'auto-valutazione delle proprie capacità..
- Formare persone impegnate e responsabili: a scuola, nel lavoro e nel campo civile.
- Favorire l'adattabilità "al cambiamento".
- Promuovere l'apprezzamento dei "valori" etici e morali.
- Favorire il confronto e l'interazione con "l'altro", attraverso rapporti di empatia e rispetto.

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE

Il C. d. C. ha dunque valutato che , per quanto attiene alle competenze, al termine del loro percorso di studi, nel complesso ogni alunno ha raggiunto le seguenti competenze:

- Essere capace di comprendere e selezionare informazioni e gestirle con criteri di priorità, complessità e logica consequenzialità.
- Saper “leggere” e “interpretare” criticamente testi, dati informazioni, immagini, schemi, cogliendone anche i messaggi subliminali.
- Saper documentare e comunicare, sia in forma scritta che orale, in maniera adeguata al contesto, all’interlocutore, alla situazione.
- Saper utilizzare i linguaggi specifici di indirizzo acquisiti per comunicare, rappresentare, organizzare ed elaborare gli aspetti tecnici del proprio lavoro, utilizzando anche strumenti informatici e telematici.
- Essere capace di operare sia autonomamente che in team, acquisendo la metodica di studio e le capacità organizzative necessarie sia per l’inserimento nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione universitaria degli studi.
- Essere capace di creare collegamenti tra i diversi aspetti disciplinari di un problema.

METODOLOGIA

IL C.d.C. ha operato una scelta eclettica delle strategie metodologiche in concordanza e in considerazione dei ritmi e degli stili di apprendimento degli alunni, affinché i metodi risultassero il più possibile individualizzati. A tale scopo ha ritenuto necessario :

- Comunicare l’obiettivo.
- Creare un clima sereno.
- Usare un linguaggio di facile comprensione e adeguato alla propria utenza.
- Favorire l’auto-valutazione.
- Adattare e calibrare i contenuti alle possibilità di apprendimento degli allievi.
- Favorire l’autostima.
- Verificare frequentemente e fornire feed-back.
- Favorire il dialogo e il confronto.
- Favorire l’apprendimento attivo (partire dal noto per arrivare al nuovo).
- Far vivere l’errore come momento di riflessione per costruire e migliorarsi.

STRATEGIE E STRUMENTI

Per quanto attiene le strategie di intervento sono stati privilegiati i metodi logico-induttivo e logico-deduttivo, in relazione ai contenuti specifici delle singole discipline. E' stato favorito il lavoro individualizzato nel perseguire gli obiettivi formativi di base, il lavoro di gruppo come tecnica principale di socializzazione e cooperazione. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico Argo, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica momento indispensabile per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, è servita come controllo dell'attività didattica e, quando necessario, ha costituito l'input per l'adozione di una idonea strategia di recupero. La valutazione, pertanto, non è stata fine a se stessa, ma principalmente formativa. Essa ha comportato opportune scelte di metodi, strumenti e tempi, ha coinvolto gli allievi rendendo loro chiari gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi da raggiungere ed i criteri per la verifica dei risultati richiesti. A tal fine, i singoli docenti hanno usato una pluralità di forme di verifica: interrogazione orale, test e questionari chiusi, aperti, a scelta multipla, relazione scritta e/o orale, individuale e/o di gruppo, tema, saggio breve.

Le verifiche sono state di tre tipi e cioè: diagnostiche, formative e sommative: le prime, in ingresso, hanno accertato i prerequisiti necessari per affrontare i contenuti del nuovo anno, le seconde in itinere, hanno verificato le conoscenze, i dubbi, le problematiche relative all'apprendimento dei contenuti di ciascun modulo o parte di esso, le terze, somministrate alla fine della trattazione di ogni modulo, hanno accertato la preparazione ottenuta e il raggiungimento degli obiettivi .

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione complessiva, nei vari ambiti disciplinari, è dovuta a seguito di una analisi critica del rendimento degli alunni nel corso dell'anno scaturita dalle diverse prove somministrate, tenendo in considerazione i seguenti elementi:

- la regolarità della frequenza
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e didattico
- l'impegno
- l'acquisizione delle conoscenze;
- le capacità e abilità evidenziate;
- le competenze raggiunte;
- le reali potenzialità di ciascun alunno.

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti in aggiunta i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

ARGOMENTI SVOLTI IN FORMA PLURIDISCIPLINARE

TITOLO	DISCIPLINE E ARGOMENTI
Il Tempo	<p>italiano: Svevo e il tempo misto,</p> <p>sala: Le bevande miscelate e i distillati,</p> <p>inglese: Slow food vs fast-food, alimentazione: Maturazione,</p> <p>francese: Les certifications de qualité en France et en Italie</p>
La cucina del Bel Paese	<p>italiano: Il Gattopardo, storia: Il turismo gastronomico,</p> <p>inglese: Mediterranean diet, alimentazione: La pasta-i carboidrati,</p> <p>francese: La pyramide alimentaire , sala: Piatti regionali e abbinamento cibo-vino.</p>
Emigrazione	<p>italiano: Pascoli "Italy", storia: Emigrazioni dall'Italia all'estero, da sud verso nord, francese: La cuisine francophone ,alimentazione: Malnutrizione e denutrizione, sala: I vini in Europa, lo champagne e la cucina europea, inglese: European countries: food and wines traditions.</p>
La conservazione dei cibi	<p>storia: 1° Guerra Mondiale (guerra di trincea cibo in scatola per i soldati),</p> <p>italiano: Ungaretti "Soldati", alimentazione: La conservazione dei cibi, sala: L'etichetta e i marchi di qualità, inglese: HACCP, francese: HACCP.</p>
Il Ristorante e la cucina casalinga	<p>storia: XIX secolo la società di massa, sala: La ristorazione tradizionale, il menu e le altre carte, francese: Le vin et la degustation d'un vin,</p> <p>italiano: Verga "Mastro don Gesualdo", alimentazione: Prodotti a chilometro zero, inglese: Sicilian food and wines traditions.</p>
La fame in Europa tra le due guerre mondiali	<p>storia: Autarchia e razionamento, italiano: Primo Levi, sala: Piatti tradizionali italiani, alimentazione: Fabbisogno calorico, inglese: Organic food-superfoods, francese: Le BIO .</p>
Il Boom economico in Occidente	<p>storia: Boom economico-supermercato, italiano: Il Neorealismo, francese: : les OGM , alimentazione: Obesità e malattie alimentari, sala: Varie forme di ristorazione e strutture ricettive e organizzazione d'eventi, inglese: GMOs.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», sono stati inoltre realizzate attività, percorsi e progetti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Progetto Legalità

Violenza sulle donne

I principi fondamentali (art. 1-12).

Coronavirus: “ Riflessione su come gli studenti hanno vissuto questo periodo ”.

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto Legalità	La classe è stata coinvolta in un progetto con le Forze dell'Ordine avente come tema il “Bullismo e legalità”	Gli alunni durante l'incontro si sono potuti confrontare con gli ufficiali della Guardia di Finanza sull'argomento della legalità.	Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole. Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.
“Giornata contro la violenza sulle donne”	La classe è stata coinvolta in una conferenza per la giornata contro la violenza sulle donne	Gli alunni durante la conferenza hanno partecipato leggendo e commentando brani e articoli di giornali	Riconoscere gli elementi “di rischio” presenti nelle relazioni sentimentali. Promuovere e Sensibilizzare le differenze di genere

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;

G.Verga

“La Lupa” pag.114 ,

“ I Malavoglia” (capitolo I) pag.136,

“La Libertà”pag.153

da “Mastro don Gesualdo” : “La morte di Gesualdo”pag.160 ;

G.D'Annunzio

“La pioggia nel pineto” pag.232 ;

G.Pascoli

“Novembre”pag.262,

“Il tuono” pag267,

“Il lampo”pag.265 ,

“X Agosto” pag268,

“La mia sera” pag. 273;

Cenni sul poemetto Italy (documento a parte)

I.Svevo

da “La coscienza di Zeno” capitolo III “Il fumo” pag.388

L.Pirandello

“Il treno ha fischiato” pag.437 ;

G.Ungaretti

“Soldati” pag.558 ;

Primo Levi ;

da “Se questo è un uomo” capitolo II “Sul fondo”pag.710

Tomasi di Lampedusa

Da “Il Gattopardo” – Il pranzo (documento a parte)

PARTE TERZA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L' ORIENTAMENTO

Il percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, che è stato sviluppato nell'ultimo triennio, ha assicurato agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro attraverso una pragmatica metodologia: a periodi di formazione in aula si sono alternati quelli di apprendimento sul campo, mediante esperienze lavorative dirette.

percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento,



Presentazione

La legge 107/2015 (art.1, commi dal 33 al 43), denominata “La Buona Scuola”, dispone l’obbligo di realizzare percorsi di Alternanza scuola lavoro nel secondo biennio e nell’ultimo anno degli Istituti Professionali, con una durata complessiva di almeno 220 ore, da distribuire nel terzo, quarto e quinto anno di corso. L’Alternanza scuola lavoro rappresenta un percorso formativo che si articola in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro. L’impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell’aula e del laboratorio. Il progetto Alternanza scuola- lavoro ha coinvolto la classe V B sala e vendita dell’Istituto G. Marconi di Vittoria, per un totale di n. 18 alunni.

L’organizzazione del progetto è stata effettuata in diverse fasi:

- La prima è stata quella di presentare tale progetto al Dirigente scolastico e quindi al Consiglio di classe;
- La seconda è stata quella di coinvolgere gli stessi alunni, facendo loro conoscere il progetto del percorso ASL, il contenuto, i tempi di attuazione, gli obiettivi e le strategie;
- La terza è stata quella di predisporre, insieme al personale della segreteria ,tutta la documentazione necessaria che, al rientro dallo stage gli alunni hanno consegnato debitamente compilata.

-La quarta fase, al rientro dallo stage, è stata quella di valutare l'attività di alternanza, recependo il giudizio del tutor aziendale ed esaminando i moduli compilati a cura degli alunni.

L'attuazione del progetto.

Lo stage formativo per tutti gli alunni è stato svolto al terzo e quarto anno. Gli alunni in maniera indipendente e aiutati dal tutor hanno trovato l'azienda dove svolgere lo stage e periodicamente in classe si effettuava un monitoraggio per controllare la regolare attività di stage e la corretta compilazione dei registri presenze.

La classe ha partecipato all'organizzazione di eventi presso la Vittoria Mercati in occasione della Fiera Emaia e del MED IN FOOD; durante tali manifestazioni i ragazzi hanno collaborato fattivamente con l'organizzazione, occupandosi del servizio di sala delle cene svolte .

Gli alunni sono stati coinvolti in visite d'istruzione presso le aziende della filiera enogastronomica (caseificio,coca cola e moak) ,visite che hanno testato il livello della loro preparazione considerato che gli argomenti sono stati trattati per diverso tempo. La classe ha aderito al viaggio con la Grimaldi lines da Brindisi in Grecia, partecipando attivamente alle attività ristorative che venivano svolte a bordo e allo stage presso il villaggio Olivara a Tropea.

La classe ha partecipato al progetto Pesce Azzurro e al bar didattico presso i laboratori del nostro istituto.

Obiettivi

L'alternanza scuola lavoro assume una valenza centrale nel piano dell'offerta formativa del nostro Istituto: la realizzazione dei percorsi formativi che utilizzano tali metodologie assicura agli allievi, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Per favorire l'apprendimento ed avvicinare la formazione fornita dalla scuola alle competenze richieste dal mondo del lavoro, si attivano adeguate metodologie didattiche.

In particolare gli obiettivi sono:

a) Tecnico professionali:

- acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo, mettendo in atto una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare;
- operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico;
- avere un primo contatto con il mondo del lavoro.

b) Personali

- acquisire maggiore motivazione nello studio e conseguentemente contrastare la dispersione scolastica;
- conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale in cui opera (valore orientativo).

c) Sociali

- contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il contesto economico del territorio;
- offrire strumenti utili allo studente in vista del suo futuro ruolo nella società.

Il bilancio del progetto è stato quindi positivo, anche per allievi che in generale non possiedono un curriculum scolastico particolarmente brillante.

Tutti i documenti sono depositati in segreteria e a disposizione della commissione:

- Progetto integrale
- Documentazione attività svolte durante l'anno scolastico
- Scheda riassuntiva delle attività svolte e delle ore effettuate da ciascuno alunno.
- Autovalutazioni

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Prof. Ferraro Marilena **Italiano e Storia** **firma:** _____

Prof. D'Amato Erika **Inglese** **firma:** _____

Prof. Genovese Luca **Dir.tto e T. A.** **firma:** _____

Prof. Corallo Rosedana **Matematica** **firma:** _____

Prof. Busacca Salvatore **Alimentazione** **firma:** _____

Prof. Giuffrida Claudio **Ed.fisica** **firma:** _____

Prof. Licitra Mariagrazia **Religione** **firma:** _____

Prof. Gueli Pietro **Cucina** **firma** _____

Prof. Alescio Maurizio **Sala** **firma:** _____

Prof. Firrincieli Eleonora **Francese** **firma** _____

Prof. Valenza Salvatore **Sostegno** **firma** _____

PARTE QUARTA

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

ITALIANO

Relazione finale e programma docente Ferraro Marilena

Libro di testo : Chiare lettere. Dall'Ottocento a oggi- P. Di Sacco

Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

La classe era formata inizialmente da 18 alunni, quattro dei quali erano ripetenti, perché non ammessi agli esami di Stato dell'anno precedente , uno di loro, ha iniziato a frequentare in ritardo e poi ha interrotto definitivamente la frequenza delle lezioni; erano presenti 3 allievi diversamente abili che seguivano un PEI con programma differenziato; tra di loro un'alunna è più attiva e presente alle lezioni, un altro invece non ha più partecipato alle lezioni già dal primo quadrimestre, e infine l'ultimo da quando si è fatto ricorso alla DAD non ha mostrato nessun interesse. Dopo lo sviluppo dell'emergenza Covid-19 ci siamo adattati tutti ai nuovi sistemi didattici e questa classe è stata tra le poche a rispondere subito agli inviti della coordinatrice a registrarsi senza inutili perdite di tempo. Hanno tutti partecipato alle lezioni online ed hanno consegnato lavori, compiti e quant'altro richiesto , nonostante le indubbie difficoltà.

La classe si presenta abbastanza omogenea per livello sociale e culturale.

Quasi tutti gli alunni provengono da famiglie con un livello di scolarità non elevato , questo ha orientato la maggioranza dei ragazzi dopo il diploma a non continuare gli studi ed a scegliere il mondo del lavoro. I rapporti insegnanti- genitori sono stati caratterizzati da un clima di collaborazione e rispetto.

Quasi tutti gli allievi alternano l'impegno scolastico con l'attività lavorativa e tutto ciò ha sicuramente rappresentato un'occasione di crescita .

La classe non presenta problemi disciplinari . Gli allievi sono responsabili e rispettosi. Sono generalmente interessati alle attività proposte , ma non tutti accompagnano l'interesse con l'attività di studio. Personalmente insegno in questa classe da ben tre anni (alcuni li conosco dal primo anno) e ho trovato che parecchi di loro hanno difficoltà nell'uso della lingua , in quanto sono abituati ad usare il dialetto e hanno una certa povertà lessicale, inoltre l'approfondimento individuale è scarso. Nel gruppo classe sono presenti invece elementi positivi che hanno saputo coinvolgere il resto della classe . Un gruppo notevole raggiunge pertanto livelli discreti, un altro non ha coniugato le pur buone capacità con adeguato impegno nello studio . Un altro gruppo ancora, in verità sparuto, si è spesso negato al dialogo educativo, riuscendo comunque poi a recuperare.

In conclusione , dopo gli accertamenti iniziali e le attività svolte durante l'anno , si può desumere che la classe si attesta mediamente su livelli più che sufficienti .

Competenze

Collocare nel tempo e nello spazio ;

Orientarsi tra testi e autori ;

Stabilire collegamenti e confronti;

Comprendere e interpretare un testo;

Produrre varie tipologie di testi;

Abilità

1.Orientarsi nel contesto storico e culturale della fine dell'800 e per tutto il corso del' 900 ;

2.Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative;

3. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore ;

4. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.

Conoscenze

Tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità al Dopoguerra ;

Testi ed autori fondamentali del patrimonio italiano : Verga, D'Annunzio, Pascoli, Svevo ,Pirandello, l'Ermetismo ed il Neorealismo.

Metodi

Lezioni frontali, lavoro individuale e a coppie, di gruppo, dibattiti in classe, esercizi applicativi.

Strumenti

Libro di testo, fotocopie, appunti, questionari, test, esercizi, ricerche.

Criteri di valutazione

Profitto, impegno, partecipazione al dialogo educativo, assiduità nella frequenza, capacità logico-linguistiche di argomentazione e rielaborazione.

Verifiche

Interrogazioni orali, colloqui collettivi, questionari a risposta aperta e multipla, temi , saggi brevi e parafrasi.

Contenuti disciplinari

Positivismo, Naturalismo e Verismo;

G.Verga : vita, poetica ed opere

Testi analizzati:

“La Lupa” pag.114 ,

“ I Malavoglia” (capitolo I) pag.136,

“La Libertà”pag.153

da “Mastro don Gesualdo” : “La morte di Gesualdo”pag.160 ;

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo, lezione frontale

Progetti sviluppati

Il ristorante e la cucina casalinga

Prosa e poesia del Decadentismo;

G.D'Annunzio : vita ,poetica ed opere;

Testi analizzati

“La pioggia nel pineto” pag.232 ;

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo, lezione frontale

G.Pascoli : vita, opere e poetica;

Il simbolismo pascoliano;

Testi analizzati

“Novembre”pag.262,

“Il tuono” pag267,

“Il lampo”pag.265 ,

“X Agosto” pag268,

“La mia sera”pag. 273;

Cenni sul poemetto Italy

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo, lezione frontale

Progetti sviluppati

Emigrazione

I.Svevo : vita, opere e poetica ; Svevo e il tempo misto;

Testi analizzati

da “La coscienza di Zeno” capitolo III “Il fumo” pag.388

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo, DAD

Progetti sviluppati

Il Tempo –

L.Pirandello : vita, opere e poetica ;

Testi analizzati

“Il treno ha fischiato” pag.437 ;

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo; DAD

G.Ungaretti : vita, opere e poetica ;

Testi analizzati

“Soldati” pag.558 ;

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo, DAD

Progetti sviluppati

La conservazione dei cibi

Il Neorealismo ;

Esperienze didattiche

DAD

Progetti sviluppati

Il boom economico in Occidente

Primo Levi ;

Testi analizzati

da “Se questo è un uomo” capitolo II “Sul fondo”pag.710

Esperienze didattiche

Lettura e analisi del testo, DAD

Progetti sviluppati

La fame in Europa tra le due guerre mondiali

Tomasi di Lampedusa

Testi analizzati

Il Gattopardo – Il pranzo
Esperienze didattiche
Lettura , DAD
Progetti sviluppati
La cucina del Bel Paese



STORIA

Relazione finale e programma docente Ferraro Marilena

Libro di testo L' Erodoto. Il Novecento e l'inizio del XXI secolo. G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi.
Editrice La Scuola

La classe era formata inizialmente da 18 alunni, quattro dei quali erano ripetenti, perché non ammessi agli esami di Stato dell'anno precedente , uno di loro ha iniziato a frequentare in ritardo e poi ha interrotto definitivamente la frequenza delle lezioni; erano presenti 3 allievi diversamente abili che seguivano un PEI con programma differenziato; tra di loro una è più attiva e presente alle lezioni ,un altro invece non ha più partecipato alle lezioni già dal primo quadrimestre, e infine il terzo da quando si è fatto ricorso alla DAD non ha mostrato nessun interesse. Dopo lo sviluppo dell'emergenza Covid-19 ci siamo adattati tutti ai nuovi sistemi didattici e questa classe è stata tra le poche a rispondere subito agli inviti della coordinatrice a registrarsi senza inutili perdite di tempo. Hanno tutti partecipato alle lezioni online ed hanno consegnato lavori, compiti e quant'altro richiesto , nonostante le indubbe difficoltà.

La classe si presenta abbastanza omogenea per livello sociale e culturale.

Quasi tutti gli alunni provengono da famiglie con un livello di scolarità non elevato , questo ha orientato la maggioranza dei ragazzi dopo il diploma a non continuare gli studi ed a scegliere il mondo del lavoro. I rapporti insegnanti- genitori sono stati caratterizzati da un clima di collaborazione e rispetto.

Quasi tutti gli allievi alternano l'impegno scolastico con l'attività lavorativa e tutto ciò ha sicuramente rappresentato un'occasione di crescita .

La classe non presenta problemi disciplinari, nonostante il numero elevato di allievi da cui è composta. Gli allievi sono responsabili e rispettosi. Sono generalmente interessati alle attività proposte , ma non tutti accompagnano l'interesse con l'attività di studio . Personalmente insegno in questa classe dallo scorso anno e ho trovato che però alcuni alunni hanno difficoltà nell'uso della lingua , in quanto i ragazzi sono abituati ad usare il dialetto e hanno una certa povertà lessicale, inoltre l'approfondimento individuale è scarso. Nel gruppo

classe sono presenti invece elementi positivi che hanno saputo coinvolgere il resto della classe . Un gruppo notevole raggiunge pertanto livelli discreti, un altro non ha coniugato le pur buone capacità con adeguato impegno nello studio . Un altro gruppo ancora si è spesso negato al dialogo educativo.

In conclusione , dopo gli accertamenti iniziali e le attività svolte durante l'anno , si può desumere che la classe si attesta mediamente su livelli più che sufficienti .

Conoscenze

Aspetti principali del contesto storico di primo novecento;

Collocare in tale contesto la particolare situazione dell'età giolittiana;
Analizzare le cause della prima guerra mondiale e conoscerne gli eventi fondamentali ;
Ricostruire le eredità del conflitto in termini geopolitici, sociali e culturali;
Ricostruire le tensioni dell'Italia postbellica e collocarvi l'ascesa del fascismo;
Comprendere le ragioni dell'ascesa di Hitler in Germania ;
Analizzare le specifiche caratteristiche della II guerra mondiale con particolare rilievo alla dominazione nazista e allo sterminio degli ebrei.

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità ;
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici;
Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali;
Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali e fonti storiche e storiografiche.

Metodi

Lezioni frontali, lavoro individuale e a coppie, di gruppo, dibattiti in classe, esercizi applicativi.

Strumenti

Libro di testo, fotocopie, appunti, questionari, test, esercizi, ricerche.

Criteri di valutazione

Profitto, impegno, partecipazione al dialogo educativo, assiduità nella frequenza, capacità logico-linguistiche di argomentazione e rielaborazione.

Verifiche

Interrogazioni orali, colloqui collettivi, questionari a risposta aperta e multipla, temi , saggi .

Contenuti disciplinari

La società di massa ;

Testi analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

N. Aspesi, "Il grido delle suffragette in "La Stampa", 2/12/1999 libro di testo pag.22/23

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

26 Novembre Incontro sulla violenza sulle donne; produzione di cartelloni

Il ristorante e la cucina casalinga – il turismo gastronomico

La cucina del Bel Paese

Problemi affrontati

Nessuno

L'età giolittiana ;

Testi analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

Vignetta satirica che rappresenta il doppio volto di Giolitti , libro di testo pag 39

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

Nessuno

Problemi affrontati

Nessuno

La prima guerra mondiale ;

Testi analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

“L’inferno delle trincee”; Fonte:F.Rousseau, Vivre et mourir au front: l’enfer des tranchées ,libro di testo pag.61

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

La conservazione dei cibi – La guerra di trincea e il cibo in scatola per i soldati

Problemi affrontati

Nessuno

La rivoluzione russa (unità di sintesi) ;

Il primo dopoguerra ;

Testi analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

Nessuno

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

Nessuno

Problemi affrontati

Nessuno

Il

Fascismo

;

Testi analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

Nessuno

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

Nessuno

Problemi affrontati

Nessuno

Il Nazismo ;

Testi

analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

Nessuno

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

Nessuno

Problemi affrontati

Nessuno

La seconda guerra mondiale ;

Testi analizzati

Libro di testo

Documenti di studio

Nessuno

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

La fame in Europa tra le due guerre mondiali – autarchia e razionamento

Problemi affrontati

Nessuno

Il miracolo economico in Italia

Testi analizzati

Libro di testo pag.318/20

Documenti di studio

E una sera arrivò la televisione Fonte Boneschi, Poveri ma belli, Mondadori – libro di testo pag.320

Esperienze didattiche

Lezione frontale

Progetti sviluppati

Il boom economico in Occidente- Il supermercato

Problemi affrontati

Nessuno

MATEMATICA

Relazione finale e programma docente Corallo Rosedana

Libro di testo Matematica.Bianco vol4 Bergamini Trifone Barozzi ;casa editrice Zanichelli

La classe era composta inizialmente da 18 alunni , ma uno di loro ,arrivato ad anno scolastico già iniziato ha poi deciso di abbandonare le lezioni. Tre ragazzi sono diversamente abili, di cui uno ha frequentato con discontinuità per poi assentarsi definitivamente già dal primo quadrimestre. La frequenza è stata complessivamente regolare poi per la maggior parte degli alunni. Gli alunni nel corso dell'anno si sono dimostrati nel complesso partecipi ed interessati Alcuni hanno seguito con buona volontà, serietà ed interesse e questo ha fatto raggiungere loro dei risultati apprezzabili. Altri hanno seguito in modo discontinuo, riuscendo in parte a colmare le lacune di partenza. In generale, il grado di preparazione cui si è pervenuti singolarmente è correlato alle capacità individuali, per cui non risulta completamente omogeneo..Si fa presente che dopo lo sviluppo dell 'emergenza COVID-19 ci siamo adattati a nuovi sistemi didattici e nonostante le difficoltà iniziali, gli alunni hanno partecipato costantemente alle lezioni in maniera attiva, attraverso la piattaforma Gsuite e hanno eseguito i compiti loro assegnati quasi sempre entro i termini stabiliti; alcuni si sono addirittura migliorati.

La classe ha sempre sostenuto un tipo di comportamento vivace, ma corretto e rispettoso. Nel complesso la classe ha raggiunto una discreta maturità comportamentale. I rapporti insegnanti-genitori sono stati caratterizzati da un clima di collaborazione e rispetto. Quasi tutti gli alunni provengono da famiglie con un livello di scolarità non elevato , questo ha orientato la maggioranza dei ragazzi dopo il diploma a non continuare gli studi e a scegliere il mondo del lavoro. In conclusione , dopo gli accertamenti iniziali e le attività svolte durante l'anno , si può desumere che la classe si attesta mediamente su livelli più che sufficienti .

Competenze raggiunte:

- Sono in grado di classificare una funzione studiandone:
 - Dominio.
 - Campo di Positività
 - Asintoti
 - Intersezioni con gli assi
 - Simmetrie
- Sono in grado di operare con i limiti risolvendo le più comuni forme di indeterminazione.

Metodo di insegnamento

Il metodo di insegnamento usato mira allo studio guidato e personalizzato all'apprendimento individuale. Esso fa seguire lo svolgimento di esercizi alla teoria, dove si potrà verificare l'applicazione dei concetti studiati nei problemi più comuni.

Si sono eseguite:

Per gli argomenti teorici: Lezioni interattive svolte alla scoperta di nessi, relazioni, leggi;

Per la risoluzione di esercizi si è usato a volte il lavoro di gruppo.

Criteri di Valutazione

Per la valutazione ci si atterrà alla griglia approvata in collegio docenti, tenendo conto delle competenze raggiunte dagli alunni, della partecipazione alle varie attività didattiche, dell'impegno con cui hanno partecipato ai lavori proposti.

Contenuti disciplinari

CONTENUTI

Le funzioni

Concetto di funzione, classificazione delle funzioni. Campo di esistenza, campo di positività, funzioni pari e funzioni dispari.

I Limiti.

Approccio intuitivo al concetto di limite. Limite finito ed infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro. Limite per una funzione all'infinito.

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate.

Teorema dell'unicità del Limite.

Teorema della Permanenza del segno.

Teorema del confronto. (Tutti i teoremi sono senza dimostrazione.)

Asintoti: verticali, orizzontali ed obliqui.

Grafico probabile di una funzione, intera, fratta e irrazionale.

Funzioni continue.(DAD)

Teorema Weistrass , Teorema dei valori intermedi ,Teorema esistenza degli zeri.(DAD)

Punti di discontinuità: prima, seconda e terza specie.(DAD)

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCERE LE PROPRIETÀ FONDAMENTALI DELLE FUNZIONI, SAPER RAPPRESENTARE SEMPLICI FUNZIONI INTERE E FRATTE, SAPER RISOLVERE SEMPLICI ESERCIZI SUI LIMITI . SAPER DISEGNARE, LEGGERE ED INTERPRETARE GRAFICI DI FUNZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- X** RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- X** IMPEGNO
- X** PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- X** PROGRESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE
- X** ___ FREQUENZA ALL' ATTIVITA' DAD
- X** ___ PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- X** SONDAGGI DAL POSTO
- X** ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- X** PROVE STRUTTURATE E NON
- TEMI
- QUESTIONARI
- X** INTERROGAZIONI
- RELAZIONI
- X** PARTECIPAZIONE ATTIVITA' PROPOSTE
- X** PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA DEI COMPITI

ESPERIENZE DIDATTICHE:LEZIONE FRONTALE ,ANALISI ,FORMULE E GRAFICI ,VIDEOLEZIONI

SPUNTI DI DISCUSSIONE:LETTURA ED INTERPRETAZIONE DEI GRAFICI E FORMULE: ESERCIZI ATTESTANTI LE ABILITÀ ACQUISITE.

TESTI ANALIZZATI: CALCOLI E TEOREMI ,VOL. 4,FRASCHINI,GRAZZI,MELZANI.
COLORI DELLA MATEMATICA , VOL. A, SASSO/FRAGNI.

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Relazione finale e programma docente D'Amato Erika

Libro di testo Catering@school(Autori: D.Cristofoli-L.Garbero- E. Jordan – gruppo editoriale il Capitello).

La classe è composta da 18 alunni, quattro dei quali ripetenti perché non ammessi all'esame di stato, uno di loro ha iniziato a frequentare all'inizio del quadrimestre e successivamente ha interrotto la frequenza. Erano presenti tre allievi con programmazione differenziata, ma uno di loro si è ritirato nel corso del primo quadrimestre e l'altro ha interrotto la frequenza con il subentrare della didattica a distanza.

Modalità e svolgimento del programma: a causa dell'emergenza sanitaria(covid-19), con nota ministeriale n 338 del 17 marzo 2020, il programma è stato svolto con la modalità a distanza, utilizzando la piattaforma Google suite for education e le sue principali applicazioni(videolezioni-meet, classroom e drive) la classe ha risposto molto bene sin dal primo momento, adattandosi al nuovo ambiente didattico. Tutto ciò, ha reso possibile, lo svolgimento del programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico.

Verifica e valutazione in presenza: durante il primo quadrimestre(in presenza) , ho svolto tre verifiche scritte e due orali , al fine di valutare il grado di conoscenza dei contenuti, la capacità di porre in relazione i concetti appresi, la capacità di rielaborare e di esporre frasi relative alle regole apprese.

Verifica dell'andamento della DaD: è stata effettuata attraverso feedback degli alunni e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

Verifica degli apprendimenti - strumenti e modalità di valutazione (DaD):

Verifica degli apprendimenti: è stata costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere, con azioni di recupero e consolidamento, il tutto in un'ottica di personalizzazione che ha mirato a responsabilizzare più possibile gli allievi.

Strumenti: prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona; prove scritte a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (su Meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app classroom in "lavori del corso" oppure mediante invio foto della prova svolta sullo stream di classroom).

Modalità di valutazione: la didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione, pertanto ho ritenuto opportuno affiancare alla valutazione del prodotto, anche la valutazione del processo, che include quindi il metodo, l'organizzazione del lavoro e i livelli raggiunti, ovvero la partecipazione alle attività sincrone proposte, la coerenza e la puntualità nella consegna dei lavori assegnati.

Grado di collaborazione e comportamento

La classe ha dimostrato un interesse e un profitto non sempre omogenei, coesistendo un gruppo di alunni sostanzialmente volenteroso e attento, e un altro gruppo caratterizzato da interesse discontinuo e superficiale. La relazione tra gli alunni e quella con l'insegnante è stata buona sia in presenza che in modalità sincrona.

Rapporti scuola-famiglia

I rapporti con le famiglie degli allievi sono stati non del tutto regolari ma privi di qualsiasi problematica.

Livello d'apprendimento conseguito dalla classe

La maggior parte degli alunni ha raggiunto risultati sufficienti e discreti; una parte degli alunni ha una sostanziale carenza sia nell'espressione scritta che orale.

Contenuti disciplinari

Warming up: A good start:Breakfast- tips to be healthy.

Unit 6: Food Safety precautions

- Food safety precautions
- Bacterial contamination: spoilage bacteria and disease-causing bacteria
- Safety in the kitchen
- HACCP: the principles for the implementation of HACCP.

Unit 7: Organic food and GMOs

- Organic food: definition, advantages and disadvantages
- Organic farming: definition
- Genetically Modified Organisms: definition, restriction of GMOs in Italy and in the UE

Unit 8: Slow Food

- The Slow Food Movement: aims and organization
- Slow Food events
- Slow food vs fast food

.

CONTENUTI SECONDO PERIODO

Unit 9: Superfoods and energy drinks:

- superfoods: use of the term, benefits of superfoods, good news...

Unit 10: European Countries:

- Great Britain : food, culture and traditions
- France: food, culture and traditions

- Mediterranean diet(fotocopia)
- In-depth about Mediterranean diet(fotocopia)

- Sicily: A short history of Sicilian cuisine(fotocopia)
- Sicilian specialities: starters, main course, desserts.(fotocopia)
- **UK Institutions:**
how the UK is governed: Monarch, Parliament, Government, Supreme Court (fotocopia)

LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

Relazione finale e programma docente Firrincieli Eleonora

Libro di testo M. Zanotti, M. Paour, ED. SANMARCO PASSION SALLE ET BAR

IL CAPITELLO

La classe è formata da 18 alunni, di cui tre seguono una programmazione differenziata. Due alunni hanno sospeso l'attività didattica alla fine del primo quadrimestre. Il dialogo educativo si è svolto in un clima di serenità e fiducia reciproca. Il gruppo classe ha evidenziato diversi livelli di competenza nella lingua, così come di interesse e attenzione. Alcuni presentano ancora delle fragilità che non si sono del tutto attenuate. In relazione alla programmazione curricolare, il livello conseguito risulta essere più che sufficiente. In relazione alla didattica a distanza, gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione a tutte le attività proposte, raggiungendo i seguenti obiettivi minimi in termini di:

Conoscenze:

Conoscere il lessico relativo al settore della sala

Conoscere le principali procedure collegate all'attività ricettiva.

Competenze:

Saper affrontare in L2 l'argomento specifico del settore professionale in modo sufficientemente corretto.

Saper cogliere il senso generale in testi scritti di carattere specifico e non.

Capacità/abilità:

Saper utilizzare la lingua per esporre argomenti del settore professionale esprimendo opinioni personali;

Saper cogliere gli elementi essenziali in testi di carattere professionale.

Metodo d' insegnamento

Nel primo periodo l'organizzazione delle lezioni, la predisposizione del materiale linguistico, le attività sono state curate in modo tale da coinvolgere l'allievo in prima persona in una serie di "esperienze" atte ad utilizzare il francese per scopi comunicativi sia in ambito familiare/amicale, sia in situazioni lavorative/professionali.

I materiali linguistici introdotti sono stati il più possibile naturali, significativi ed "autentici". Ogni unità di lavoro ha compreso varie fasi: si è iniziato con la comprensione globale dei testi e delle situazioni. Gli allievi sono stati guidati ad osservare, ad utilizzare quanto hanno già appreso per comprendere gli elementi nuovi, su cui sono state condotte l'analisi e la riflessione, per lo più in

modo induttivo. Il tutto è stato seguito dall'esercizio applicativo e il riepilogo sempre più libero ed autonomo. Nel secondo periodo (DAD) gli alunni sono stati aiutati a utilizzare il lavoro on line in maniera efficace e semplice, al fine di rendere le lezioni più fruibili per la loro formazione.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, altri testi, dispense e schemi, dettatura di appunti, DVD, CD, computer, fotocopie, materiale autentico (giornali, riviste, brochures...).

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Oggetto di verifica sono stati gli obiettivi operativi fissati in termini di sapere (conoscenze) e di saper fare (abilità) all'interno delle singole U.D. Si sono alternati controlli continui e sistematici del processo di apprendimento (valutazione formativa), organizzando, laddove è stato necessario, attività di recupero e verifiche periodiche (sommative) alla fine di ogni parte significativa del programma. Per un corretto iter di valutazione sono state utilizzate prove di verifica diversificate (alternativamente di tipo soggettivo e oggettivo) atte perciò ad accertare nel modo più completo il reale livello di competenza linguistica raggiunto dai discenti nelle varie abilità, nonché l'entità dei progressi compiuti. Le verifiche sommative scritte sono state tre nel primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre si sono verificate le loro competenze attraverso delle verifiche oggettive, tramite DAD, per verificare le competenze, le conoscenze e le abilità raggiunte. Le verifiche orali sono state più numerose e costanti possibili, anche nella didattica a distanza. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto delle capacità linguistiche-espressive, della conoscenza del linguaggio settoriale, dell'impegno, della partecipazione a tutte le attività didattiche, delle capacità e dei ritmi di apprendimento che ogni singolo discente possiede, del progresso e del livello della classe.

Contenuti disciplinari

MODULO 5 – Le vin

Le vin : patrimoine culturel
La méthode champenoise
La carte de visite d'un restaurant
Le sommelier et l'art de servir le vin
Déguster et marier les vins

MODULO 6- La restauration

Les grandes prestations de la restauration (cocktail, buffet froid, buffet dînatoire, banquet)
La salle de banquet
Buffet à volonté

Finger Food

MODULO 7 – Le Bar

Les boissons non alcoolisées
Les boissons chaudes
Les apéritifs
Les digestifs
Les cocktails
La bière

MODULO 8 (DAD) – L'alimentation

Manger et être en forme
La pyramide alimentaire
Les cinq couleurs du bien- être
Les certifications en France et en Italie

MODULO 9 (DAD) - Santé et sécurité alimentaire

Les méthodes physiques
Les méthodes chimiques
Les méthodes physico-chimiques
Les intoxications
L'HACCP
Les intolérances et les allergies

MODULO 10 (DAD) - À la recherche d'un travail

Le CV

La lettre de motivation

Les offres d'emploi

L'entretien d'embauche

Durante l'anno sono stati scelti argomenti di civiltà francese su base interdisciplinare.

Lecture di approfondimento di civiltà e letteratura : Charles Baudelaire, « L'âme du vin » et « Enivrez-vous », le symbolisme ; Les Institutions Françaises ; les régimes alternatifs ; les troubles du comportement alimentaire ; le Bio ; les OGM ; la cuisine francophone.

Grammatica: riepilogo delle principali strutture grammaticali e sintattiche.

Relazione finale e programma docente Genovese Luca

Libro di testo : GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE VOLUME 3 – AUTORI: RASCONI – FERRIELLO - TRAMONTANA

La classe è formata da 18 alunni, di cui tre diversamente abili che seguono un PEI con programma differenziato. La classe si presenta abbastanza omogenea per livello sociale e culturale.

Quasi tutti gli alunni provengono da famiglie con un livello di scolarità non elevato, questo ha orientato la maggioranza dei ragazzi dopo il diploma a non continuare gli studi e a scegliere il mondo del lavoro. I rapporti insegnanti- genitori sono stati caratterizzati da un clima di collaborazione e rispetto.

Molti allievi alternano l'impegno scolastico con attività lavorative e tutto ciò, se da un lato rappresenta un'occasione di crescita, dall'altra non consente uno studio regolare specie per quanto riguarda una disciplina tecnica.

La classe non presenta problemi disciplinari, gli allievi sono in buona parte responsabili e rispettosi. Sono generalmente interessati alle attività proposte, ma purtroppo solo in pochi casi accompagnano l'interesse con l'attività di studio. Nel gruppo classe sono presenti elementi positivi che loro malgrado non sono riusciti a coinvolgere il resto della classe, anzi probabilmente ne sono stati negativamente influenzati. Un gruppo ristretto raggiunge pertanto livelli discreti, un altro, consistente, non ha coniugato le personali capacità con un adeguato impegno nello studio.

Le superiori valutazioni sono emerse durante le attività in presenza e sono state confermate durante le attività di cosiddetta "didattica a distanza".

In conclusione, dopo gli accertamenti iniziali e le attività svolte durante l'anno, si può desumere che la classe si attesta mediamente su livelli appena sufficienti.

Competenze raggiunte:

- Gli alunni sono in grado di:
 - Interpretare i dati contabili e amministrativi di un'impresa (in particolare turistico-ristorativa).
 - Comprendere sufficientemente il linguaggio tecnico giuridico dell'impresa;
 - Analizzare i costi ed usare qualche tecnica per la loro determinazione e razionalizzazione
 - Comprendere i contenuti di una busta paga, comprendendo le funzioni e la ratio delle singole voci;
 - Conoscere i meccanismi e le problematiche più importanti del mercato del lavoro
 - Identificare le caratteristiche del mercato turistico

- Conoscere gli scopi e le funzioni delle tecniche di marketing
- Saper redigere semplici pianificazioni e programmazioni aziendali
- Comprendere un budget ed un business plan

Metodo di insegnamento

Il metodo di insegnamento usato mira allo studio guidato e personalizzato all'apprendimento individuale. Esso fa seguire lo svolgimento di esercizi alla teoria, dove si potrà verificare l'applicazione dei concetti studiati nei problemi più comuni.

In particolare nella modalità di didattica a distanza sono stati utilizzati diversi strumenti di ausilio alla didattica (mappe concettuali, sintesi, video lezioni registrate e video lezioni live).

Spazi

Aula tradizionale e luoghi virtuali

Criteri di Valutazione

Per la valutazione ci si atterrà alla griglia approvata in collegio docenti, tenendo conto delle competenze raggiunte dagli alunni, della partecipazione alle varie attività didattiche, dell'impegno con cui hanno partecipato ai lavori proposti sia durante l'attività in presenza che in quella "a distanza".

Contenuti disciplinari

CONTENUTI

Il Bilancio d'esercizio

Ripasso dei principali contenuti, analisi di bilancio, principali indici

Analisi dei costi delle imprese ristorative.

Cos'è la contabilità gestionale

I principali metodi di calcolo dei costi

Full costing e direct costing

Break even analysis, costi fissi, costi variabili

Fissazione del prezzo di vendita nelle imprese turistico ricettive

I contratti di lavoro e le norme sulla sicurezza sul lavoro

Il mercato del lavoro

Il contratto di lavoro

La retribuzione dei lavoratori dipendenti

Il foglio paga dei lavoratori dipendenti

La normativa sulla sicurezza sul lavoro

Il mercato turistico

Caratteristiche del mercato turistico internazionale e nazionale e gli organismi di riferimento

Il marketing

Aspetti generali

Il marketing strategico

Il marketing operativo

Il web marketing

Il marketing plan

Pianificazione, programmazione e controllo di gestione

La pianificazione e la programmazione

Il budget ed il controllo budgetario

Il business plan

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCERE I PRINCIPALI FONDAMENTI DELL'ECONOMIA NELLA QUALE LE IMPRESE TURISTICO RICETTIVE SONO IMMERSE , SAPER LEGGERE ED INTERPRETARE UN BILANCIO D'ESERCIZIO, INDIVIDUARE I COSTI E RICONOSCERNE LA LORO INCIDENZA SUL CONTO ECONOMICO. SAPER LEGGERE E INTERPRETARE UN FOGLIO PAGA, COMPRENDENDOIL SIGNIFICATO DI OGNI SINGOLA VOCE CHE LO COMPONE. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL MERCATO TURISTICO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE. E CONOSCERNE IL LINGUAGGIO TECNICO SPECIFICO. CONOSCERE LE FUNZIONI DEL MARKETING E LA SUA IMPORTANZA. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DI PIANIFICARE, PROGRAMMARE E CONTROLLARE GLI OBIETTIVI PREFISSATI. COMPRENDRE UN BUDGET ED AVRE LA CAPACITA' DI REDIGERE IN FORMA SEMPLIFICATA UN BUSINESS PLAN.

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE (INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)</p> <ul style="list-style-type: none">- RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE- IMPEGNO- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO- PROGESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE	<p>STRUMENTI DELLE MISURAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">X SONDAGGI DAL POSTO (E DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA)X ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASAX INTERROGAZIONI
--	--

ESPERIENZE DIDATTICHE:

LEZIONE FRONTALE ,ANALISI ,FORMULE E GRAFICI.

SPUNTI DI DISCUSSIONE:

LETTURA ED INTERPRETAZIONE DI TEMI REALI: ESERCIZI ATTESTANTI LE ABILITÀ ACQUISITE.

SCIENZE DEGLI ALIMENTI

Relazione finale e programma docente Busacca Salvatore

Libro di testo : “Alimentazione Oggi” di Silvano Rodato Ed. Clitt

La classe V B Sala risulta formata da 18 alunni, provenienti dalla IV classe dell'anno precedente e 4 dalla V classe dello scorso anno. Nella classe abbiamo la presenza di 7 femmine e 11 maschi di cui 2 con il sostegno. La classe nonostante le difficoltà per la necessità di adottare la didattica a distanza ha mostrato un atteggiamento collaborativo e propositivo ed ha raggiunto nel complesso un livello più che sufficiente di preparazione dell'apprendimento della materia con punte di spiccate eccellenze, sono abbastanza maturi, pertanto nella classe c'è un clima sereno e disponibile al dialogo educativo. Pur non essendo la classe del tutto omogenea, gli obiettivi prefissati in termini di programmazione sono stati raggiunti in gran parte con un livello discreto di conoscenze, competenze ed abilità, con alcuni casi sufficienti ed altri casi eccellenti.

Obiettivi prefissati in termini di:

- a) Conoscenza: acquisire la conoscenza delle nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari, la sicurezza alimentare, sia chimica che biologica per prevenire la contaminazione degli alimenti, la nutrizione equilibrata alla luce delle recenti indicazioni dei LARN, la prevenzione delle principali patologie alimentari, elaborazioni di menù per specifiche esigenze alimentari e nei casi di allergie e intolleranze.
- b) Capacità: saper utilizzare le conoscenze specifiche della materia che collegate a quelle delle altre discipline consentano di prendere coscienza dei diversi aspetti e delle diverse problematiche del settore dei servizi enogastronomici e di sala.
- c) Abilità: nel saper esporre in modo chiaro e con i giusti collegamenti interdisciplinari le diverse tematiche e dimostrare di saperli risolvere praticamente.

Contenuti disciplinari

Igiene degli alimenti e sicurezza alimentare. La contaminazione degli alimenti.

Microrganismi e contaminazione biologica e chimica. Classificazione sistematica e valutazione di rischio di tossinfezione, intossicazioni, infezioni ed infestazioni alimentari. Sicurezza alimentare, prevenzione igienico-sanitaria. Sistema di autocontrollo HACCP. Certificazione di qualità. Il catering. Slow Food e fast food. Tracciabilità e rintracciabilità della filiera agroalimentare. Filiera corta e Prodotti a km 0.

Alimentazione equilibrata Fabbisogno di energia e di nutrienti. Le linee guida per una sana alimentazione italiana. Il modello dietetico mediterraneo. Diete vegetariane, vegane. Dieta razionale

ed equilibrata nelle varie condizioni fisiologiche (adolescenza, età adulta, gravidanza, allattamento) e nelle varie patologie (obesità, malattie cardiovascolari, diabete, tumori, ipertensione). Allergie e intolleranze alimentari e malattie correlate all'alimentazione (celiachia). Disturbi del comportamento alimentare. I nuovi prodotti alimentari (alimenti light, fortificati, prebiotici, probiotici, funzionali, di nuova gamma, OGM, biologici).

ENOGASTRONOMIA

Relazione finale e programma docente Gueli Pietro

Libro di testo Sarò chef – Corso di Enogastronomia per articolazione sala&vendita
Giunti T.V.P. editori

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE E LIVELLI RILEVATI

La classe, superate le difficoltà iniziali dovute principalmente al cambio docente e a un metodo di studio diverso, ha mantenuto sempre un atteggiamento corretto che ha permesso di lavorare in aula serenamente. Tutti gli alunni hanno partecipato in modo adeguato alle attività, mostrando disponibilità e talvolta spirito di iniziativa. Il quadro delle conoscenze, abilità e competenze è da registrare variabile nei tre gruppi che si sono creati all'interno della classe: il primo che ha raggiunto livelli più che sufficienti; un secondo che ha raggiunto un livello sufficiente; un terzo gruppo che continua a mostrare un livello quasi sufficiente nonostante le attività di rinforzo e di recupero.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE

**IN RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI E ALLE COMPETENZE PREVISTI IN
PROGRAMMAZIONE:**

PIENAMENTE RAGGIUNTI

NON DEL TUTTO RAGGIUNTI PERCHÉ:

Il gruppo classe ha mostrato delle carenze pregresse e delle criticità nella didattica dovuta principalmente al cambio del docente e a un metodo di insegnamento diverso durante il periodo scolastico. Le lacune non sono state colmate completamente per gran parte della classe.

SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

REGOLARE

SI SONO EVIDENZIATI I SEGUENTI PROBLEMI:

L'inserimento del docente ha sicuramente destabilizzato un pò la classe. Nonostante ciò, si è cercato di svolgere l'attività didattica in maniera regolare, garantendo rinforzi e ripassi continui sugli argomenti trattati. Gli ostacoli all'apprendimento degli studenti sono stati: la scarsa applicazione, le difficoltà presentate dalla materia, la scarsità del tempo destinato alla materia, la mancanza di metodo nello studio.

METODI DI INSEGNAMENTO

LEZIONE FRONTALE
 COOPERATIVE LEARNING
 BRAINSTORMING

- FLIPPED CLASSROOM**
- PEER TUTORING**
- DIDATTICA LABORATORIALE**
- PROBLEM SOLVING**
- CIRCLE TIME**

STRUMENTI DI LAVORO

- LIBRI DI TESTO**
- LIM/PC**
- INTERNET**
- MAPPE CONCETTUALI**
- SINTESI**
- POWER-POINT**
- GIORNALI/FILM**

VERIFICHE

- SCRITTE (n .. NEL I QUADRIMESTRE; n .. NEL II QUADRIMESTRE)**

- **TIPOLOGIE:**
 - QUESTIONARI A RISPOSTA APERTE
 - QUESTIONARI A RISPOSTA MULTIPLA
 - PROVE STRUTTURATE
 - TEMI (TIPOLOGIA A, B, C, D)

- ORALI**
- ALLA FINE DI OGNI MODULO**
- PRATICHE (OGNI ATTIVITA' DI ESERCITAZIONE SVOLTA)**
- COMPITI DI REALTA'**

VALUTAZIONE

- È STATA SVOLTA NEL RISPETTO DEI CRITERI PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE**
- NON È STATA SVOLTA NEL RISPETTO DEI CRITERI PREVISTI PERCHÉ:**

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- SONO STATE SVOLTE SECONDO LE MODALITÀ PROGRAMMATE**
 - NON SONO STATE SVOLTE SECONDO LE MODALITÀ PROGRAMMATE PERCHÉ:**
- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ALTRO (CONDOTTA, SVOLGIMENTO PROGETTI, ATTIVITÀ INTEGRATIVE, PARTICOLARI CRITICITÀ DEL GRUPPO/CLASSE..) |
|---|

Contenuti disciplinari

- **Unità 1 “la cucina nella storia”**
 - La preistoria
 - Da Roma antica al Rinascimento
 - Dal Settecento ad oggi

- **Unità 2 “l’evoluzione degli stili alimentari”**
 - Le cucine tradizionali
 - La cucina industriale

- **Argomenti ripresi per la conoscenza della materia:**
 - Ambienti presenti in una struttura ricettiva;
 - Progettazione di un ambiente;
 - Attrezzature;
 - Igiene generale;
 - Figure professionali;
 - Gli alimenti;

Sospensione attività didattiche del 05/03/2020

In riferimento al Dpcm del 04/03/2020, relativo all’evolversi della situazione epidemiologica della diffusione del coronavirus, si comunica che le attività didattiche sono sospese dal 05/03/2020.

Si prevedono attività di formazione e programmazione volte ad avviare la didattica a distanza.

- **Argomenti di ripasso**
 - Ambienti presenti in una struttura ricettiva;
 - Progettazione di un ambiente;
 - Attrezzature;
 - Igiene generale;
 - Figure professionali;
 - Gli alimenti;

- **Unità 7 “l’uso del menu”**
 - La storia del menu
 - I vari momenti del servizio
 - Tipi di menu
 - Creare un menu

- **Unità 9 “Cuocere e conservare gli alimenti”**
 - La tecnologia a servizio della cucina
 - Le nuove tecniche di conservazione

- **Unità 10 “preparare il cibo”**
 - La percezione del cibo
 - Gustare e degustare
 - Le scelte nella creazione di un piatto
 - La degustazione de cibo

- **Unità 11 “la presentazione del piatto”**
 - Il segmento ristorativo
 - Alcune regole per non sbagliare
 - Le decorazioni

- **Unità extra**
 - Scheda piatto
 - Costo piatto e ipotetico prezzo di vendita
 - Valore nutrizionale del piatto

SALA E VENDITA

Relazione finale e programma docente Alescio Maurizio

Libro di testo Sarò Maitre 3°/ corso di sala e vendita per il 5° anno

La classe è composta da 18 alunni, 11 maschi e 7 femmine, di cui 2 non frequentanti e 2 che seguono la programmazione differenziata, dal mese di marzo su disposizione del DPCM del Presidente del consiglio inerente alla sospensione delle attività didattiche dovute al diffondersi del coronavirus , buona parte del secondo quadrimestre è stata svolta con la didattica a distanza. Nonostante i problemi avuti per attivare la DAD posso confermare che a conclusione di questo quinquennio la classe ha evidenziato un profitto buono e positivo, attraverso una motivazione sempre forte e ricca a cui ha saputo affiancare una partecipazione attiva ed entusiasta. Infatti la classe si è dimostrata molto disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie su un sereno, attento costruttivo dialogo educativo messo in atto dal docente. Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati pienamente raggiunti per la quasi totalità della classe. Nella sua articolazione interna la classe si colloca su livelli più che buoni, si evidenzia la presenza di diverse individualità distintesi per motivazioni e stimoli, i ragazzi sono rispettosi e motivati ,queste doti permetteranno di avere tante soddisfazioni.

Contenuti disciplinari

Unità 1: Il vino

L'Italia del vino.

La degustazione.

La carta dei vini e il wine cost.

Gli abbinamenti enogastronomici.

Unità 2: I distillati

I distillati di vino. Brandy, cognac, armagnac.

I distillati di vinaccia. Grappa.

I distillati di altri vegetali. Rum, tequila, cachaca, mescal.

I distillati di frutta. Calvados e altri distillati di frutta.

I distillati di cereali. Scotch whisky, irish whiskey, american whiskey, canadian whisky, gin e wodka.

Unità 3: I liquori

La classificazione dei liquori.

La classificazione degli amari.

Il fascino del bere miscelato.

La classificazione dei cocktail.

Il drink cost.

Unità 4: La gastronomia italiana

La qualità degli alimenti.

La qualità attraverso l'etichetta.

L'Europa del vino.

Le certificazioni di qualità.

Alimenti e piatti tipici delle regioni italiane e del Mondo.

Unità 5 : Catering e banqueting

Le strutture ricettive e ristorative.

Banchetti e buffet.

La check list e la job description.

Unità 6 : La carta del bar

Uno strumento di vendita.

L'aspetto.

Struttura e contenuto.

Unità 7 : Il professionista e il mondo del lavoro

Entrare nel mondo del lavoro, il curriculum vitae.

Il colloquio di lavoro.

Come comportarsi all'interno del gruppo di lavoro.

I rapporti con la clientela.

I testi analizzati durante l'anno scolastico oltre alla parte teorica sono stati messi in pratica durante le esercitazioni in laboratorio, per quanto riguarda il vino è stato fatto l'esame organolettico e abbinamento cibo vino di alcuni vini famosi in tutto il territorio italiano.

Dal ricettario IBA sono stati fatti diversi cocktail internazionali.

Oltre al libro di testo, alle ricette e allo schedario dei cocktail e dei piatti tipici della cucina Italiana, sono state fatte parecchie ricerche in internet per esercitarsi alla organizzazione di un evento, alla compilazione e progettazione di diversi menu a seconda delle esigenze del cliente(intolleranza, dieta, nuove tendenze ecc).

Tutta la classe ha svolto le attività di alternanza scuola lavoro previste sia in laboratorio e in strutture alberghiere e nelle aziende della filiera enogastronomica.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Relazione finale e programma docente Giuffrida Claudio

Libro di testo Sport & Co

La classe, che ho preso in carico quest'anno, composta da 18 alunni, 11 maschi e 7 femmine, ha mostrato, con le relative differenze personali, interesse per la disciplina e per le attività svolte. L'impegno e la frequenza sono stati, fatta eccezione di un elemento, nel complesso regolari e il comportamento adeguato all'età e al contesto.

La classe ha dimostrato di aver portato a compimento, malgrado l'eccezionalità dell'anno accademico appena trascorso, il percorso formativo previsto in tale disciplina, raggiungendo buoni livelli di conoscenze, competenze e capacità, seppur differenziati dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dal percorso scolastico di ciascun alunno.

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato regolare fino ai primi di marzo per poi proseguire con la didattica a distanza fino alla fine dell'anno accademico.

La specificità di tale tipo di didattica ha portato a dei cambiamenti della stessa alla quale gli alunni, dopo un periodo di assestamento, si sono adeguati in modo convincente.

Sotto il profilo del comportamento nessun appunto da fare in quanto la classe nella sua totalità ha dimostrato maturità e autocontrollo nelle varie situazioni di gioco e di socialità.

Situazione di partenza

Dalle osservazioni effettuate nel mese di settembre attraverso i test motori d'ingresso e dalla anamnesi sportiva, emerge un quadro motorio dove il livello di partenza dei vari alunni presenta delle diversità. A causa di ciò il primo periodo dell'anno mi è servito per cercare di colmare queste diversità di carattere motorio, per poi proseguire col programma senza troppe individualizzazioni e con un coinvolgimento totale della classe nelle varie attività proposte, soprattutto in quelle di gruppo. La classe si è particolarmente distinta per l'affiatamento ma dal punto di vista agonistico non è apparsa troppa coinvolta.

Situazione di uscita

Il clima di lavoro sia in aula che in palestra è sempre stato disteso con un andamento lineare per tutto l'anno. I contenuti teorici sono stati appresi attraverso una interazione di tutta la classe grazie ad una partecipazione attiva e una discussione produttiva sui diversi temi trattati. Gli alunni hanno affrontato i momenti di verifica con la giusta preparazione e con la dovuta serietà ottenendo rendimenti finali

soddisfacenti

Metodologia d'insegnamento

Le lezioni sono state realizzate attraverso il metodo frontale partecipato, il lavoro di gruppo e le esercitazioni pratiche.

Dimostrazione diretta da parte dell'insegnante.

Proposte didattiche con continuo passaggio tra globale ed analitico, secondo le dinamiche evidenziate

dal gruppo di lavoro o dal singolo alunno.

Materiali didattici

Attrezzatura in dotazione alla

palestra

Libro di testo

Materiale didattico del docente - fotocopie

Lezioni frontali

Piattaforme online

Tipologia delle verifiche effettuate

Per la valutazione del processo di apprendimento/insegnamento e al fine di formulare un giudizio sintetico su conoscenze, capacità e competenze del singolo alunno, ho attuato:

Verifiche pratiche.

Verifiche orali.

Criteri per la valutazione finale

Progressi ottenuti in base ai livelli di partenza

Livello raggiunto in relazione agli obiettivi specifici della disciplina.

Capacità di risolvere una situazione di gioco sulla base delle conoscenze/esperienze acquisite.

Interesse, partecipazione ed impegno.

Capacità di esposizione.

Contenuti disciplinari

MODULO N. 1

Sport di squadra (pratica).

OBIETTIVI REALIZZATI:

A- Specializzazione dei ruoli individuali nel gioco di squadra.

B- Potenziamento fisiologico specifico dello sport praticato.

CONTENUTI:

Pallavolo - esercizi e schemi tattici in simulazione di partita, partite.

Pallacanestro - esercizi e schemi tattici in simulazione di partita, partite.

Calcio - esercizi e schemi tattici in simulazione di partita, partite.

Esercizi di rapidità negli spostamenti, esercizi di salto e resistenza al salto, esercizi di forza

MODULO N. 2 Sport di squadra (teoria).**OBIETTIVI REALIZZATI:**

A. Conoscenze organizzative strutturali dello sport praticato.

CONTENUTI:

Arbitraggio a turno delle partite svolte durante le lezioni.

Cenni storici sulla storia della pallavolo.

Cenni storici sulla storia della pallacanestro.

Storia delle Olimpiadi.

MODULO N° 3 Sport individuale**OBIETTIVI REALIZZATI:**

A- Favorire la scoperta di attitudini personali anche in base alle caratteristiche morfo-funzionali

B- Acquisire competenze sulla tecnica di base di una specialità dell'atletica leggera scelta dall'alunno o dall'insegnante.

CONTENUTI:

Verifica iniziale anche con utilizzo di test sulle capacità e sulle abilità tecniche possedute relative all'attività da praticare.

Esercizi propedeutici e tecnici della disciplina scelta.

MODULO N ° 4 Corpo Umano**OBIETTIVI REALIZZATI:**

A- Conoscenza dell'anatomia del corpo umano.

CONTENUTI:

Apparato circolatorio e attività fisica.

Sistema muscolare e respiratorio.

Apparato scheletrico.

Traumatologia e sport.

Nozioni di Primo soccorso.

MODULO N ° 5 Salute e alimentazione

OBIETTIVI REALIZZATI:

A- Conoscere i più importanti principi nutritivi per una alimentazione equilibrata.

B- Alimentazione come stile di vita.

CONTENUTI:

L'alimentazione.

Equilibri energetici e nutrizionali, diete.

RELIGIONE CATTOLICA

Relazione finale e programma docente Licitra Mariagrazia

Libro di testo : TUTTI I COLORI DELLA VITA EDIZIONE MISTA, SEI IRC

La classe è formata da 18 alunni, tutti avvalentesi durante l'ora di Religione. La classe ha raggiunto un ottimo livello di maturazione sia nella capacità di stare in gruppo, sia nella relazione con l'insegnante. Gli alunni hanno manifestato interesse e partecipazione sia durante le lezioni in aula, sia nelle attività della didattica a distanza. La classe ha dimostrato puntualità nel rispetto dei compiti affidati e grande senso di responsabilità nel ricoprire ruoli assegnati. Per quanto riguarda ciascun soggetto, attraverso la modalità didattica dell'esperienza, si registra una crescita personale degli alunni nelle capacità di: mettersi in gioco; nella capacità critica; nella capacità di desumere principi teorici a partire dall'esperienza pratica; nella capacità di saper trovare motivazioni intrinseche alle costatazioni fenomenologiche, ricavando valori trasversali alle culture; nel saper rispettare, cercare ragioni e convivere con motivazioni religiose e culturali diverse. A conclusione del percorso scolastico della classe, seguita dalla sottoscritta per tre annualità consecutive, si vuole lodare e incoraggiare ciascun alunno per i progressi raggiunti, per la cordialità e il rispetto mostrati nei confronti dell'insegnante. Si vuole inoltre far presente la disponibilità a scoprire le proprie risorse da parte di ciascun alunno e a metterle a servizio del gruppo classe. Questo ha permesso una valorizzazione e un rafforzamento nella stima da parte dell'insegnante verso ciascuno studente ed ha permesso l'apertura di questi ultimi nelle relazioni e nei contenuti della disciplina. Si sottolinea la notevole positività della valutazione complessiva del gruppo classe nei suoi vari aspetti, con i complimenti dell'insegnante.

Competenze raggiunte:

- Capacità di relazionarsi con maturità tra compagni e con l'insegnante.
- Conoscenza di alcuni racconti biblici.
- Capacità di desumere valori concreti da racconti biblici

Metodo di insegnamento

Il metodo di insegnamento usato si è mosso tra lezioni frontali, esperienziali e interattive, utilizzando il supporto di film, video multimediali creati dall'insegnante, laboratori creativi.

Spazi

Aula, sala bar, cortile.

Criteri di Valutazione

Per la valutazione ci si atterrà alla griglia approvata in collegio docenti, tenendo conto delle competenze raggiunte dagli alunni, della partecipazione alle varie attività didattiche, dell'impegno con cui hanno partecipato ai lavori proposti.

Contenuti disciplinari

CONTENUTI

Primo quadrimestre

- **Spiegazione del filo tematico dell'anno scolastico sulla ricerca della felicità.** Attraverso un laboratorio creativo di classe per un social contest, spiegazione della simbologia biblica del cervo. La spiegazione è stata supportata dalla visione del film "La ricerca della felicità", da cui sono stati mutuati dei temi attinenti al percorso, quali vie per una consapevolezza sulla felicità nella propria esistenza concreta.
- **L'atteggiamento esistenziale della gratitudine da un punto di vista psicologico e spirituale, nella positività della vita, come via per la felicità.** A partire dall'esperienza concreta della creazione di un "Diario della Gratitudine", scritto in forma anonima e scambiato tra alunni delle classi dell'insegnante, si è proseguito con la conoscenza del racconto evangelico dei dieci lebbrosi (Luca 17, 11-19), soffermandosi sulla capacità di gratitudine nella positività degli eventi quotidiani.
- **L'atteggiamento esistenziale della gratitudine da un punto di vista psicologico e spirituale, nelle difficoltà della vita, come via per la felicità.** Conoscenza della storia biblica de "La battaglia di Giosafat" (2 Cronache 20,10-23). La narrazione è stata presentata attraverso elementi multimediali forniti dall'insegnante e drammaturgici insieme agli alunni. La storia ha inteso richiamare la possibilità di essere grati anche in mezzo alle difficoltà della vita.
- **La ricerca come atteggiamento biblico concernente la crescita personale e spirituale: una rivisitazione dell'evento natalizio a partire da una storia di sapienza popolare.** Il tema trattato è stato realizzato tramite: 1) un'attività laboratoriale consistente nella realizzazione di un presepe per la parete di ciascuna classe, in cui gli alunni hanno colorato e ritagliato i personaggi della storia che sarebbe stata loro raccontata in seguito, inoltre, ai fini di un'appropriazione critica dell'evento natalizio, è stato chiesto a ciascun alunno di disegnare se stesso e collocarsi liberamente tra i personaggi della storia, riportando una propria domanda o obiezione all'evento natalizio; 2) la narrazione di una storia di sapienza popolare sul Natale in cui vengono presentati i vari personaggi, precedentemente realizzati, e favorito la positività dell'atteggiamento di ricerca nel sapere, come motivo di crescita personale e spirituale.

Secondo quadrimestre

- **Il valore della solidarietà a partire dalla concretezza della propria esistenza, come via per la felicità.** Il tema è stato supportato dalla visione del film “Little Boy” e dalla spiegazione del paragono evangelico del granellino di senape (Luca 13,18-19), contemplando la possibilità di fare del bene con quel poco che si ha.
- **La solidarietà declinata attraverso i temi della salvezza raccontati nella visione cinematografica della Marvel: il mondo come luogo di scontro tra il bene e il male, un antagonista che opprime il mondo umano, un salvatore inviato per liberare gli uomini, la vittoria del bene, lo scontro costante nel tempo tra le forze del bene e del male.** I temi sono stati affrontati attraverso l’immedesimazione fantastica, tramite l’espedito didattico di creazione di profili social dedicati ad un supereroe scelto dalla classe.
- **La solidarietà nella concretezza della vita quotidiana.** Attraverso la parabola evangelica del Buon Samaritano (Luca 10,25-37), narrata tramite supporto multimediale del brano, è stata proposta agli alunni la possibilità di essere “supereroi” in maniera concreta nel proprio universo relazionale, mostrando così l’universalità del valore della solidarietà trasversale a tutte le culture e religioni.
- **Input riflessivi sul significato degli eventi legati al triduo Pasquale.**
- **Focalizzazione sulle proprie capacità interiori e talenti, quale via di felicità.** Attraverso la narrazione della parabola dei talenti (Luca 19,12-27) e dell’episodio della trasformazione dell’acqua in vino (Giovanni 2,1-12) invito per gli alunni a considerare le proprie risorse e a metterle a frutto. Presentazione di un social contest dove condividere i propri talenti su un canale privato IGTV a cura dell’insegnante.
- **Focalizzazione sul proprio valore personale e sulla propria autostima.** Attraverso il racconto del “Brutto anatroccolo” risalire dalla considerazione delle proprie capacità all’apprezzamento di se stessi nei pregi e nei difetti. Scegliere dunque la cura dell’autostima personale come via principale di felicità.

OBIETTIVI MINIMI

ESERCITARE IL PENSIERO CRITICO APPLICANDOLO AL DATO STORICO E RELIGIOSO. CONOSCENZA DI ALCUNI EPISODI BIBLICI TRATTI DALL’ANTICO E DAL NUOVO TESTAMENTO. CAPACITÀ DI RICAVARE A PARTIRE DAI BRANI BIBLICI DEI RISVOLTI ESISTENZIALI VALIDI SUL PIANO ANTROPOLOGICO NEL SENSO PIÙ LARGO DEL TERMINE.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(INDICATORI E DESCRITTORI ADOTTATI NELLA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI)

- RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO OTTENUTI NELLE PROVE
- IMPEGNO
- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
- PROGESSO NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO AL LIVELLO INIZIALE

STRUMENTI DELLE MISURAZIONI

- SONDAGGI DAL POSTO
- ESERCITAZIONI IN CLASSE E/O A CASA
- PROVE STRUTTURATE E NON
- TEMI
- QUESTIONARI
- INTERROGAZIONI
- RELAZIONI

ESPERIENZE DIDATTICHE:

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE A PARTIRE DALLE COSTATAZIONE DI ESPEDIENTI DIDATTICI,

SPUNTI DI DISCUSSIONE:

FILM E VIDEO MULTIMEDIALI CREATI DALL'INSEGNANTE

Relazione Finale dell'attività di sostegno Allegato al documento del Consiglio di Classe

Docente sostegno : Prof. Valenza Salvatore

La relazione sulle attività svolte ,sulle metodologie adottate e sui criteri di valutazione sono allegate in un fascicolo cartaceo.

Come si evince dalla Relazione cartacea a disposizione della Commissione, il Consiglio di Classe propone l'assistenza, durante l'esame, del docente di sostegno che ha seguito gli alunni durante l'anno scolastico. Tale assistenza deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto all'alunno nella decodifica dei messaggi e nello svolgimento della prova. Il colloquio orale sarà gestito, con la mediazione dell'insegnante di sostegno, con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche nel corso dell'anno. Qualora l'alunno presenterà difficoltà nell'esprimersi ,il colloquio verterà su argomenti che riguardano il proprio vissuto e le esperienze fatte durante l'anno scolastico.

Allegato Griglia di valutazione prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

TABELLA VALUTAZIONE A DISTANZA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Presa visione dei contenuti nella bacheca registro elettronico - Accesso alle piattaforme per la DAD (verificabile dalle apposite funzioni che tracciano gli accessi) - In presenza di problemi tecnici, segnalazioni tempestive al docente o al coordinatore di classe. 	Scarsa o nulla	1-4
		Saltuaria	5-6
		Regolare	7-8
		Puntuale, costante e propositiva	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti. -Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà. 	Scarsa o nulla	1-4
		Saltuaria	5-6
		Regolare	7-8
		Puntuale, costante e propositiva	9-10
SPIRITO COLLABORATIVO - SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell' apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. 	Scarso o nullo	1-4
		Saltuario	5-6
		Regolare	7-8
		Puntuale, costante e propositivo	9-10

VALUTAZIONE FINALE (media):**TABELLA VAD (Valutazione A Distanza) del COMPORTAMENTO**

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPORTAMENTO O (per LEZIONE SINCRONA)	Puntualità, regolarità e visibilità. - Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar. - Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente. - Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo. - Interazioni interpersonali positive e propositive.	Scarsa o nulla	1-4
		Saltuaria	5-6
		Regolare	7-8
		Puntuale, costante e propositiva	9-10

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Prof. Ferraro Marilena **Italiano e Storia** **firma:** _____

Prof. D'Amato Erika **Inglese** **firma:** _____

Prof. Genovese Luca **Dir.tto e T. A.** **firma:** _____

Prof. Corallo Rosedana **Matematica** **firma:** _____

Prof. Busacca Salvatore **Alimentazione** **firma:** _____

Prof. Giuffrida Claudio **Ed.fisica** **firma:** _____

Prof. Licitra Mariagrazia **Religione** **firma:** _____

Prof. Gueli Pietro **Cucina** **firma** _____

Prof. Aleccio Maurizio **Sala** **firma:** _____

Prof. Firrincieli Eleonora **Francese** **firma** _____

Prof. Valenza Salvatore **Sostegno** **firma** _____

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

Il Dirigente scolastico

.....

Vittoria,30/05/2020